

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 4ο Νηπιαγωγείο Σιδηροκάστρου είναι ένα 1/θέσιο οργανικά σχολείο (Φ.Ε.Κ. ίδρυσης Νηπιαγωγείου:112/30-8-1990/) που τη σχολική χρονιά 2020-21 λειτούργησε με ένα τμήμα πρωινό - υποχρεωτικό και ένα ολοήμερο-προαιρετικό. Υπάρχει Τμήμα Ένταξης το οποίο ήταν σε αναστολή αφού το νήπιο που ήταν γραμμένο σε αυτό παρακολουθούσε μαθήματα διαδικτυακά λόγω covid-19, καθώς ανήκε σε ευπαθή ομάδα.

Υπηρέτησαν σ' αυτό δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 κι ένα άτομο σαν βοηθητικό προσωπικό καθαρίστρια.

Φοίτησαν μαθητές από το Σιδηρόκαστρο και την Αμπέλα, 4 πρόσφυγες από το Αφγανιστάν και ένα νήπιο από την Αλβανία. Σύνολο μαθητών 20.

Το 4^ο Νηπιαγωγείο Σιδηροκάστρου βρίσκεται σε μία ημιαστική περιοχή του Νομού Σερρών. Το βιοτικό - μορφωτικό και κοινωνικό επίπεδο των κατοίκων είναι σχετικά καλό και δεν υπάρχει κάτι αξιομνημόνευτο.

Το κτίριο του Νηπιαγωγείου είναι παλιό αλλά σε καλή κατάσταση, δεν συστεγάζεται με άλλο σχολείο και έχει την αποκλειστική χρήση του αύλειου χώρου.

Οι αίθουσες είναι αρκετά μεγάλες και φωτεινές και εξοπλισμένες με εποπτικό και ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Όλες οι αίθουσες έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας είναι τέτοιος που βοηθάει στην εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και εξασφαλίζει μια καλή ποιότητα διδασκαλίας.

Δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος φαγητού, υπάρχει όμως χώρος- αίθουσα μεσημεριανής ανάπαυσης.

Οι τουαλέτες και οι νιπτήρες είναι επαρκείς.

Δεν υπάρχει γραφείο για εκπαιδευτικούς γιατί έχει μετατραπεί σε αίθουσα για το τμήμα ένταξης.

Στο νηπιαγωγείο υπάρχει υποδομή (ηλεκτρική ράμπα) για άτομα με κινητικές δυσκολίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός διδακτικού έργου
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Υποστήριξη για την ένταξη παιδιών προσφύγων
- Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια
- Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης - Σεβασμός της διαφορετικότητας
- Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων
- Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων - υποδομών
- Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου δια μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Συνεργασία με όμορα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης